Démarche de planification

École Notre-Dame-des-Victoires

Directrice : Manon Laporte

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 13 juin 2013

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 19 janvier 2016
en vigueur jusqu'au 30 juin 2017

DOMAINE D'INTERVENTION

PRÉSCOLAIRE

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Petit milieu de vie (préscolaire et 1ère année).

Belle intégration de la clientèle de l'accueil.

Bonne collaboration des parents.

Élèves manifestent de l'intérêt pour les apprentissages.

Les enfants arrivent assez bien outillés parce que la plupart ont fréquenté des CPE.

Augmentation des élèves présentant des difficultés ou un trouble du langage.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION	**:**	Au terme de son passage à Notre-Dame-des-Victoires et annexe, l'élève aura développé des compétences en français par une meilleure maîtrise de la langue.
OBJECTIF	**:**	Au préscolaire, d'ici juin 2018, augmenter la proportion d'élèves qui réussissent avec succès la compétence "**communiquer** en utilisant les ressources de la langue ".

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif
Interprétation
Jugement
Décision

DOMAINE D'INTERVENTION

LECTURE.

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Les élèves de l'école Notre-Dame-des-Victoires et annexe manifestent un grand intérêt pour la lecture. Ils adorent lire à l'école et à la maison. Par contre, les enseignants ont constaté que les élèves étaient moins outillés face à une tâche de lecture complexe et qu'ils n'utilisaient pas nécessairement les stratégies de lecture.

En lecture :

- Proportion d'élèves vulnérables en hausse à tous les cycles
- Forte proportion d'élèves vulnérables (31%, 40%, 30% en 2011-2012)

Forces des élèves :

Connaissance des stratégies en lecture (3e), Intégration des stratégies en lecture. Les élèves vont plus loin dans la démarche et explicitent davantage les stratégies utilisées (4e), Utilisation adéquate des stratégies de lecture (5e), Garçons lisent plus qu'avant (6e).

Défis des élèves :

S'arrêter lors d'incompréhension (3e,4e), Difficulté de repérage, Ont parfois de la difficulté à appliquer les stratégies (3e)

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

Au terme de son passage à Notre-Dame-des-Victoires et annexe, l'élève aura développé des compétences en français par une meilleure maîtrise de la langue.

OBJECTIF :

Au primaire, d'ici juin 2018, augmenter la proportion d'élèves qui atteignent 70% et plus à la compétence LIRE au bulletin de fin d'année.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF
Objectif
Interprétation
Jugement
Décision

DOMAINE D'INTERVENTION

ÉCRITURE.

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

En 2007-2008, les enseignants de l'école Notre-Dame-des-Victoires ont travaillé à créer une démarche d'écriture commune dans l'école. De nombreux changements de direction, de CP et de personnel ont fait en sorte que le travail accompli à ce moment a été oublié et mis de côté. Les conditions de réalisation étant plus favorables, l'équipe-école souhaite maintenant s'investir de nouveau dans une démarche d'écriture commune. Par des actions uniformisées et cohérentes d'un niveau à l'autre, les élèves deviendront plus compétents en écriture.

En écriture :

- Proportion d'élèves vulnérables en hausse, sauf au 3e cycle
- Forte proportion d'élèves vulnérables (33%, 40%, 28% en 2011-2012)
- Certains enseignants sont préoccupés par les élèves vulnérables et le soutien qu'on pourrait leur apporter.

Forces des élèves:

Intérêt pour l'écriture (1ère,2e), Bon vocabulaire (3e, 5e), Imagination, bonnes idées (4e,5e,6e), Textes cohérents (4e, 6e)

Utilisation des mots de relation (4e, 6e), Écriture libre est stimulant (3e)

Défis des élèves :

Orthographe (1ère,2e,4e,5e), Classes de mots (3e, 6e)

Auto correction, utilisation des outils (1ère,2e,3e)

Structure de phrase (6e), *Persévérance dans les tâches d'écriture (3e, 4e, 5e)*

Transfert des connaissances dans toutes les disciplines

- *Stratégies d'apprentissage à travailler*

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

Au terme de son passage à Notre-Dame-des-Victoires et annexe, l'élève aura développé des compétences en français par une meilleure maîtrise de la langue.

OBJECTIF :

Au primaire, d'ici juin 2018, augmenter la proportion d'élèves qui atteignent 70% et plus à la compétence ÉCRIRE au bulletin de fin d'année.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif
Interprétation
Jugement
Décision

DOMAINE D'INTERVENTION

HABILETÉS SOCIALES

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Relations entre les élèves

Selon les enseignants et les intervenants rencontrés

Au préscolaire:

Le défi principal des élèves: apprendre à vivre en groupe

Au primaire:

- Gestes d'intolérance chez certains élèves
- Langage inapproprié de certains élèves
- Certains élèves agacent jusqu'à exaspération
- « Tiraillage » entre certains élèves
- Situations insidieuses entre filles

La plupart de ces conflits ont lieu dans la cour

Selon les éducateurs du service de garde:

- Moins de conflits chez les plus jeunes (présco, 1ère)
- Souvent les mêmes élèves qui provoquent les conflits

Habiletés de communication et résolution de conflits

Selon le personnel de l'école:

Préscolaire :

Difficultés à utiliser la démarche de résolution de problèmes

Besoin de l'adulte pour soutenir la résolution de conflits

Primaire

On constate :

- la difficulté des élèves à communiquer en situation de résolution de conflits
- le grand besoin de soutien avec la résolution de conflits

L'adulte doit souvent répéter

Selon le personnel de l'école, il faudrait:

- Approfondir et réinvestir la démarche de résolution de conflits

Apprendre aux élèves à s'écouter et à dialoguer.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :	Au terme de son passage à Notre-Dame-des-Victoires et annexe, l'élève aura développé des habiletés de communication appropriées, lui permettant de développer ses habiletés sociales, particulièrement la résolution de conflits.
OBJECTIF :	1. **Au préscolaire**, d'ici juin 2018, augmenter la proportion d'élèves qui réussent avec succès la compétence interagir de façon harmonieuse avec les autres. 2. **Au primaire,** d'ici juin 2018, augmenter la proportion d'élèves capables de gérer leurs conflits en utilisant une communication harmonieuse.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF
Objectif
Interprétation
Jugement
Décision